

「忠孝哈電影 SMILE 議題課程教學設計」《真愛奇蹟》

| 片名 | 教學議題 | 學習目標 | 教學重點 | 教學活動及主要評量方式 | 對應能力指標 | |
|--------------|--|----------------------------------|--|--------------------|--|---|
| | | | | (本教學活動合計 8.5 節) | 綜合領域 | 新興議題 |
| 真愛奇蹟 (美國) | <ul style="list-style-type: none"> ● 主議題 1. 多元 / 包容：能欣賞理解不同的特質地的同學。 2. 多元 / 關懷：能主動關心幫助身心障礙同學。 ● 次議題 家庭/特教 | 1. 學會尊重並包容他人。 2. 打破偏見、關懷弱勢同學。 | 1. 從體驗活動中，學會主動幫助身障者。 2. 從討論釐清真正的友誼「情」，並珍學會惜情。 | 1. 勇者無懼/40分/報告、發表 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 3-4-2 關懷世人与照顧弱勢團體。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視行為的產生。 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 ● 生涯 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| | | | | 2. 影片欣賞與討論/40分/發表 | | |
| | | | | 3. 影片欣賞與討論/40分/發表 | | |
| | | | | 4. 偏見囧很大/40分/發表、口試 | | |
| | | | | 5. 影片欣賞與討論/40分/發表 | | |
| | | | | 6. 超級比一比/40分/發表、報告 | | |
| | | | | 7. 守望相助/40分/實作、報告 | | |

★《真愛奇蹟》簡要教學活動設計

| 序 | 活動名稱 | 時間 | 活動設計及影片提問 | 教學資源 |
|------|------------|-----|---|----------|
| 起始活動 | 勇士無懼 | 40分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級共讀「亞瑟王與圓桌武士」一書。 2. 同學討論什麼是「騎士精神」、「真正的勇氣」。 3. 用九宮格圖示法表示故事先後情節。 | |
| 觀賞活動 | 影片欣賞與討論(一) | 40分 | <p>Q：麥克斯看起來總是悶悶不樂心事重重的樣子，試著說出麥克斯心情低落可能的原因。(觀察/感受)</p> <p>A：麥克斯因為學習障礙，已經被留級兩次，而學校的惡犬幫不斷嘲笑欺負麥克斯，更讓他在學校生活備感辛苦。此外麥克斯的母親過世爸爸坐牢，他和外公外婆一起生活，這似乎讓他覺得很寂寞。</p> <p>Q：凱文的肢體有障礙行動不自由，但他看來似乎很有自信，遇到困難也不退縮，猜想是什麼原因讓凱文有勇氣面對生活?(觀察/感受)</p> <p>A：凱文雖然肢體障礙受人嘲笑，但他利用自己的優勢，大量閱讀獲取知識的力量，他以亞瑟王和圓桌武士的故事勉勵自己，還對麥克斯說騎士用英勇行為證明自己。</p> <p>Q：面對麥克斯說自己沒辦法閱讀的情況下，凱文用什麼方法教導鼓勵麥克斯閱讀?(觀察/感受)</p> <p>A：凱文先要麥克斯閉上眼睛，念一段故事內容給他聽。凱文說每個字都是圖畫的一部分，每個句子就是一張圖畫，接著要麥克斯發揮想像力，就能看到畫面。</p> <p>Q：麥克斯和凱文的搭檔組合，產生什麼效果?(感受/統整)</p> <p>A：麥克斯和凱文合作，一個人是頭腦指揮方向，一個是雙腳行動，相互截長補短，不但幫助別人行俠仗義，甚至還在籃球比賽中扭轉局面，贏得同學們的喝采，這樣的組合實在與眾不同。</p> | 簡報 影片 |
| 觀賞活動 | 影片欣賞與討論(二) | 40分 | <p>Q：麥克斯在學校被大家嘲笑「殺手肯恩的兒子沒腦子」，內心非常無助又害怕，凱文是如何鼓勵他?(觀察/感受)</p> <p>A：凱文拿出鏡子要麥克斯看清楚，他是他自己，和爸媽不一樣。另外他也告訴麥克斯他從來沒見過自己的爸爸，但他知道他不是他爸爸，而是另一個人。</p> <p>Q：麥克斯被爸爸帶走時，凱文如何找到他?(觀察/感受)</p> <p>A：凱文雖然身體不便，但他靠著機智過人的頭腦和勇氣，找到麥克斯，還將麥克斯的爸爸繩之以法！</p> <p>Q：凱文的身體及健康情況讓他行動受限，你有沒有類似生病的經驗，當時感受如何?(感受/統整)</p> <p>A：自由發揮。</p> <p>Q：凱文和麥克斯兩個人對彼此惺惺相惜，都從對方身上學到許多事物和道理，可說是友情無價，你曾經有過這樣的好朋友嗎?(統整/啟發)</p> <p>A：自由發揮</p> | 簡報 影片 |

| 序 | 活動名稱 | 時間 | 活動設計及影片提問 | 教學資源 |
|------|--------------------|------|---|----------------|
| 核心活動 | 偏見 囧很大 | 40 分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將白紙對折，在右邊先寫上「平常」、左邊寫「不平常」。 2. 什麼是「平常」與「不平常」的行為？請學生各寫出 3 個行為。 3. 之後請學生投入偏見箱中，由教師或學生抽出紙條，進行討論。 4. 教師再分析歸納學生書寫的內容是否合宜，並解釋「平常」與「正常」的差異（例如歧視與偏見）。少數、邊緣或弱勢不代表不正常，而是不平常。有時在時間的演化中會互相轉變，因此對於不同一般人的想法或弱勢族群，我們應多給予聆聽與尊重。 | 筆 白紙 投票箱 |
| 觀賞活動 | 影片欣賞 與討論 (三) | 40 分 | <p>Q：凱文後來因生病離開人世，麥克斯的心情如何？</p> <p>A：面對自己的好友離開，麥克斯非常的傷心，他把自己關在房間裡。</p> <p>Q：最後麥克斯從床上爬起來，他做了什麼事情？這樣做所帶來的意義是什麼？</p> <p>A：麥克斯從床上爬起來，拿起凱文送他的空白筆記本，將兩人友情寫下來，雖然凱文已離開，但對麥克斯來說凱文的精神像騎士一樣活在他心中，也永遠改變他的生命，如同剛開始他閱讀障礙，不懂思考，然而到最後，他學會思考，還用文字紀念兩人的友情。</p> <p>Q：這部電影你最喜歡哪個部分？為什麼？</p> <p>A：自由發揮</p> | 簡報 影片 |
| 統整活動 | 超級 比一比 | 40 分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行電影問題討論後，小組在 15 分鐘內，自行選擇一種概念構圖（蜘蛛網圖、九宮格、天秤圖等），進行說明麥克斯、凱文的人格特質比較，說明自己和這兩人特質有無相同的地方。 2. 小組選派代表上台發表，教師統整。 3. 學生完成作業並將成果展示。 | 筆 白紙 書 |
| 體驗活動 | 守望相助 | 40 分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計有視障、肢障組別，兩人一組；一人當凱文、一人當麥克斯。麥克斯指引方向或幫助扶持上下樓梯等。 1. 小組輪流交換扮演不同的人物。 2. 讓同學發分享活動的心得及感想。 | 設置路障 及相關用品 |