

「忠孝哈電影 SMILE 議題課程教學設計」《海倫凱勒》

片名	教學議題	學習目標	教學重點	教學活動及主要評量方式		對應能力指標	
				(本教學活動合計 6 節)		綜合領域	新興議題
海倫凱勒 (美國)	<ul style="list-style-type: none"> • 主議題 1. 品德/勇敢：對的事情就要堅持，不因遭遇挫折而退縮。 2. 品德/關懷：能主動關心幫助班上需要幫助的同學 • 次議題 家庭：能養成良好的生活習慣。 	1. 使學生體會殘障人士的辛勞。 2. 培養體貼他人的同理心。	1. 藉由體驗活動實施，讓孩子體會殘障人士的生活不便。 2. 能夠體貼別人與自己的不同。	1. 「楊恩典大恩典」/40分/發表、報告	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 • 家政 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 	
				2. 影片欣賞與討論/40分/發表			
				3. 影片欣賞與討論/40分/發表			
				4. 「來去自如」/40分/發表、報告			
				5. 影片欣賞與討論/40分/發表			
				6. 「摸索在黑暗中」/40分/實作、發表、報告			

★《海倫凱勒》簡要教學活動設計

序	活動名稱	時間	活動設計及影片提問	教學資源
起始活動	「楊恩典大恩典」	40分	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師收集楊恩典的故事，介紹楊恩典的奮鬥事蹟。 2.請同學發表身障人士的故事，例如：貝多芬、乙武洋匡等，以及他們值得學習效法之處。 3.由教師帶領討論，完成這些身障人士成功的共同特性的蜘蛛網圖學習鷹架。(層次架構：分類/關鍵詞/聯想/心得) 4.學生完成作業並將成果分組展示。 	網路簡報 A4紙
觀賞活動	影片欣賞與討論(一)	40分	<p>Q：海倫的父母為什麼對她如此溺愛？(感受)</p> <p>A：因為他們對海倫身體上缺憾既心疼又內咎。</p> <p>Q：從哪裡可以看出海倫的父母對她太溺愛、缺乏管教？(觀察)</p> <p>A：只要海倫吵鬧，不論海倫做了什麼事，媽媽都會給海倫糖吃，只求她能馬上安靜下來；海倫的父親也曾說過：只要能讓她開心，什麼都願意給她。</p>	簡報 影片
觀賞活動	影片欣賞與討論(二)	40分	<p>Q：海倫的脾氣為什麼這麼暴躁？(感受)</p> <p>A：因為她想看而看不到，想聽而聽不到，想說而說不出話來。</p> <p>Q：蘇利雯小姐為什麼能夠不氣餒的教導海倫？(統整)</p> <p>A：因為她跟海倫一樣，生性固執，同時有追求完美的傾向。</p>	簡報 影片
核心活動	來去自如	40分	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生觀察尋找學校附近有哪些無障礙設施？ 2.不同的身障者需要哪些幫助或服務？ 3.為身障的朋友來設計方便行動的「無障礙設施」。 4.教師歸納：對於身障人士我們應多給予尊重與幫助。 	校園學習單
觀賞活動	影片欣賞與討論(三)	40分	<p>Q：海倫是很聰明的小朋友嗎？可以從哪看出來？(感受)</p> <p>A：是的，她是很聰明的小朋友；當她在學拼字時，可以很快的記下蘇利雯小姐所教的字，並馬上模仿出來；她在蘇利雯小姐來的第一天，因為討厭她，就懂得將她反鎖在房間內。</p> <p>Q：海倫將蘇利雯小姐反鎖在房間後，為什麼走到水井旁時，要摸索水井的四週？(感受)</p> <p>A：她確認週圍沒有其它人後，才將鑰匙從口中拿出來，丟到井中。</p>	簡報 影片
體驗反思活動	「摸索在黑暗中」	20分	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領體驗活動：我們來一起體驗一下，如果你是海倫凱勒，你的食衣住行將會是什麼樣子呢？請準備一條手帕以及耳塞一副，試著以<u>矇起的雙眼</u>、<u>塞起的耳朵</u>，完成以下活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)中午在學校矇眼用餐1分鐘。 (2)下課時全班排成兩長排，以手搭前面小朋友的肩，在教室內走動。 	學習單 訓練場地
	活動心得分享	20分	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師在學生矇眼體驗之後，帶領學生討論整個活動歷程。 2.教師提問：在活動中是否能感受到身障者的哪些不便？由身障者的不便，反觀自己所擁有的資源，使你想到些什麼？(啟發) 3.教師統整：能主動關懷需要幫助的人，並能夠勇敢面對困難與挑戰。 	活動照片 學習單

看手 在說話



電影中，蘇利雯老師耐心的一個字一個字的教導海倫學習拼字，最後終於讓海倫明白如使用手語與人溝通！而現實生活中，其實我們也可以學習手語，將來有一天，當我們遇到聽障朋友時，也可以溝通無障礙哦！現在，就讓我們從簡單的英文字母開始練習吧！



在練習完字母後，請四個人一組，不能說話，輪流以手語做簡單的交談，體驗一下另一種溝通的方法吧！

(字母手語資料來源：<http://www.where.com/scott.net/asl/abc.html>)

在黑暗中漫舞



海倫凱勒是個身受多重障礙(註：同時有兩個以上的身心障礙，例如同時失聰、失明)之苦的人，她不但看不到、也聽不到，因此對她來說，許多我們視為理所當然的事(例如：走路、看書、寫字)，對她來說都是一大挑戰！現在我們來一起體驗一下，如果你是海倫凱勒，你的食衣住行將會是什麼樣子呢？請準備一條手帕，以及耳塞一附，試著以蒙起的雙眼、塞起的耳朵，完成以下活動：

早上起床，將睡衣換下、穿上外出服...

我的感覺是：

我覺得不方便的地方是：

中午在學校用餐...

我的感覺是：

我覺得不方便的地方是：

下課時，全班排成兩長排，以手搭前面小朋友的肩，在教室內走動..

我的感覺是：

我覺得不方便的地方是：

來去自如

親愛的小朋友們，在經過上次體驗活動、充份體會身障朋友生活上的不便後，我們是不是可以為這些身障朋友來盡一己之力呢？首先就由為他們打造一個「無障礙空間」開始吧！那麼，什麼是「無障礙空間」呢？

所謂的「無障礙空間」，是指「在規畫或設計公共設施時，能考慮殘障者之特性，讓他們與一般人一樣可達、可入、可用各項公共建築物、公共設施、活動場所及交通工具」(曹淑珊，85)。

為了為身障朋友打造一個「無障礙空間」，其中最重要的就是設計「無障礙設施」了！現在為大家介紹，我們日常生活中，常見的無障礙設施有：

- **導盲磚**：用來引導盲胞依導盲專路線行走，避免遇踏障礙，通常為黃色，有突出的磁磚。



- **斜坡道**：大多設於建築物或人行道旁的斜坡道，或人行道與道路、騎樓連接處，方便輪椅的前進，坡度並不會太陡。

導盲磚



斜坡道

現在請你依照在體驗活動中，感到不便的地方，為身障的朋友來設計出解決問題、或方便行動的「無障礙設施」吧！只要下面畫出你所設計的設施，以及為什麼你要這樣設計就可以囉！（先不要管實際上能不能做出你所設計的東西！天馬行空的點子是最棒的哦！）

- ◆ 我的無障礙設施是： _____
- ◆ 為什麼我要這樣設計： _____

* 參考資料來源：1. <http://www.dorts.gov.tw/brief/know/freeobst/freeobst.htm>

2. <http://www.samps.kh.edu.tw/~tangotsay/traffic/work.htm>

3. <http://www.boe.chc.edu.tw/特教課1/特教學習資源/淺談無障礙環>

天壽準心理測驗：小搗蛋篇

親愛的小朋友們，六歲以前的海倫凱勒，是個被父母寵壞的小朋友。
那麼你呢？你是個被寵壞的孩子嗎？讓我們來一起研究一下吧！



開始



問答大富翁



相信大家都有玩過大富翁遊戲吧！

現在我們也要來玩「問答大富翁」！規則非常簡單哦：

1. 請全班分成兩組。
2. 準備一個一元、一個五元硬幣、一顆骰子。
3. 兩組各派一位代表出來猜拳，以決定先後
- 4 輪流丟出骰子以決定走的格數
5. 請依走到的格子做出指定的事並回答問題；問題的答案必需要獲得對手或老師的認同才可以算通過。
6. 回答問題時，必需假裝你已經當上爸爸媽媽了，而你的小孩出現下以的狀況時，你該怎麼辦。
7. 每個問題可以討論兩分鐘，兩分鐘後派代表回答問題。
8. 先到終點者為勝。

