

★「忠孝哈電影 SMILE」：電影融入教學 活動設計

年級	電影名稱	活動名稱	學習目標	教學重點	綜合相對應能力指標	節數	宣導議題	六大議題融入	評量方式	備註
一年級	魯冰花 (臺灣)	大家來找茶：茶蟲變茶花	幫助學生發現自己的可造之處。	比較電影中呈現的古早臺灣與現在的異同，進而思考自己的長處。	1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。	5	■品德 ★家庭 ◎多元	「人權」 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 「生涯」 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	發表作業	
	海底總動員 (美國)	心情錄影帶	幫助學生知道父母的用心。	從電影中的親子關係，思考自己與家人的互動情形。	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 2-1-4 認識並欣賞周遭環境。	5	■品德 ★家庭 *環境	「環境」 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。	報告	
	佐賀的超級阿嬤 (日本)	超級阿嬤超厲害	培養愛物惜物的態度。	討論電影中的節約方法，分享自己的想法。	1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。	5	■品德 ★家庭 *環境	「人權」 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 「家政」 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	發表作業	
	神隱少女 (日本)	許下水心願	使學生培養愛護自然的生活觀。	讓學生進行生活觀察，並進行圖畫創作。	4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。	5	■品德 § 性平 ★家庭 ◎多元 *環境	「環境」 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 「性別」 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。	實踐	
	夢中的老虎 (法國)	LOVE&PEACE	使學生能欣賞與尊重每個生命的獨特性。	藉由電影的引導，討論同學間常見的偏見，並希望。	3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	5	■品德 ★家庭 ◎多元	「人權」 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。	實踐	

年級	電影名稱	活動名稱	學習目標	教學重點	綜合相對應能力指標	節數	宣導議題	六大議題融入	評量方式	備註
二年級	天堂的孩子 (伊朗)	叫我第一名	讓孩子瞭解不同階層的生活，並進而加以反省。	延伸討論比賽的運動家精神，及發揮創意構思遊戲規則。	1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。	5	■品德 § 性平 ★家庭 ◎多元 *環境	「人權」 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	發表作業	
	有你真好 (韓國)	感恩優待券	讓孩子學習如何適時表現心中的感謝。	藉由「感恩優待券」的構思與實行，培養感謝別人的習慣。	2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。	5	■品德 § 性平 ★家庭 ◎多元 *環境	「資訊」 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 「家政」 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	實踐	
	史瑞克 (美國)	朋友大不同	學習與自己不同的同學朋友。	思考並繪製出與自己相近的同學。	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。	5	■品德 § 性平	「性別」 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 「人權」 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。	發表作業	
	天明破曉時 (法國)	真情快遞	發表如何面對逆境與家人朋友的生離死別。	藉由寫一封充滿真心誠意的信，感謝家人的照顧。	2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。	5	■品德 § 性平 ★家庭	「性別」 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任。 「生涯」 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質	發表	
	返家十萬里 (美國)	這樣愛你對不對	建立孩子保護生物人人有責的價值觀。	蒐集資料討論出野生動物與寵物的差別，進而培養保育觀念。	4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。	5	■品德 ★家庭 *環境	「環境」 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。 「生涯」 2-2-1 認識不同類型的工作角色。	實踐	

年級	電影名稱	活動名稱	學習目標	教學重點	綜合相對應能力指標	節數	宣導議題	六大議題融入	評量方式	備註
三年級	真愛奇蹟 (美國)	拒絕暴力 站出來	檢視自己的言行，維護自己與他人的基本人權。	藉由思考語言暴力與肢體暴力，讓孩子培養正義感。	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	5	■品德 § 性平 ★家庭 ◎多元 *環境	「人權」 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能 「家政」。 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。	作業 實踐	
	冰淇淋的滋味 (德國)	愛的發電機	培養學生日行一善的生活觀，並建立助人為快樂之本的價值觀。	讓學生實際進行做善事的觀察與紀錄，並於課堂加以討論。	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。	5	■品德 § 性平 ★家庭 ◎多元 *環境	「家政」 4-3-6 了解不同的家庭文化。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 「性別」 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	發表 作業	
	巧克力冒險工廠 (美國)	奇幻工廠一日遊	激發孩子創意，創造出獨一無二的奇幻工廠。	從電影中得到靈感，加入自己的創造力，表現出與電影不同的設計。	3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	5	■品德 ★家庭	「人權」 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 「生涯」 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。	發表 作業	
	藍蝶飛舞 (加拿大)	猜猜我有多愛你	讓孩子發現生活周遭關心自己的人，並加以感謝。	從同學撰寫的關心線索中來分享大人習慣呈現的關懷方式。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。	5	■品德 § 性平 ★家庭 ◎多元 *環境	「環境」 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。 「資訊」 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	發表 作業	
	心動奇蹟 (日本)	震出「心」希望	能演練地震發生時的避難方法，進行防災教育。	從地震演習中學習避難技巧，進而有防災觀念。	2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	5	■品德 ★家庭 *環境	「家政」 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	體驗 發表	

年級	電影名稱	活動名稱	學習目標	教學重點	綜合相對應能力指標	節數	宣導議題	六大議題融入	評量方式	備註
四年級 四年級	小孩不笨 (新加坡)	理想父母 百分百	讓孩子檢視與父母的相處方式，進而思考不同角色的心境。	藉由角色扮演，思考父母的用心良苦，並鼓勵與爸媽分享心中話。	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	5	■品德 ★家庭 ◎多元	「生涯」 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 「家政」 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	發表 作業	
	壞孩子 (法國)	真相追追	認識性侵害議題，並得知相關防護常識。	藉由學生資料蒐集，讓性侵害議題得以討論。進而培養關懷別人的生活觀。	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。	5	■品德 § 性平 ★家庭	「性別」 2-4-4 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者。 「人權」 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。	實踐	
	王子與公主 (法國)	大導演劇場	學習描述濃縮的劇情，並如何發揮創意。	學習電影中的動畫特殊表現，繪製出自己獨創的漫畫。	1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	5	■品德 ★家庭 ◎多元	「性別」 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 「生涯」 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。	實作	
	海倫凱勒 (美國)	在黑暗中漫舞	使學生體會殘障人士的辛勞，進而培養體貼他人的同理心。	藉由體驗活動的實施，讓孩子體會殘障人士的生活不便，因而更加體貼別人。	2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進家人互動品質。	5	■品德 ★家庭	「人權」 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 「家政」 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。	體驗 實踐	

年級	電影名稱	活動名稱	學習目標	教學重點	綜合相對應能力指標	節數	宣導議題	六大議題融入	評量方式	備註
	二十五個孩子一個爹（中國）	知福惜福	使學生觀察生活上的演變，進而愛物惜物。	從實際調查與訪問中，發現臺灣的今與昔，並加以知福惜福。	3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	5	■品德 ★家庭 ◎多元 *環境	「人權」 2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響。 「環境」 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。	實作	
五年級	馬拉松小子（韓國）	誰是男子漢	瞭解成功是靠不放棄的堅持，並從中檢視自我。	討論什麼樣的特質，能夠成為人們心中的男子漢？以及何謂男子漢？	1-3-4 舉例說明台灣社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	5	■品德 ★家庭	「人權」 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 「生涯」 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。	發表作業	
	放牛班的春天（法國）	最佳經理人	學習每個人都不是團隊的一份子，合作更是成功的關鍵。	思考發表什麼樣的團隊，需要什麼不一樣的合作方式。	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	5	■品德 ★家庭	「人權」 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 2-3-2 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	發表實踐	
	十月的天空（美國）	自己的路勇敢的走	使學生思索生涯規劃，可能需要的知能與考驗。	藉由訪談與調查相關的資料，勾勒自己的生涯規劃。	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	5	■品德 ★家庭 ◎多元 *環境	「生涯」 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 「家政」 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突 「環境」 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	發表作業	

年級	電影名稱	活動名稱	學習目標	教學重點	綜合相對應能力指標	節數	宣導議題	六大議題融入	評量方式	備註
六年級	鯨騎士 (紐西蘭)	尋找守護神	讓孩子培養對多元文化的認識與尊重。	調查不同文化的相關守護神傳說，進而培養愛護環境的生活態度。	3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	5	■品德 § 性平 ★家庭 ◎多元 *環境	「性別」 3-4-13 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法。 「環境」 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 「家政」 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	實踐	
	和你在一起 (中國)	感恩回憶錄	感謝曾幫助過的人，並能學習感恩回饋。	思索回憶以前生活的動人記憶，進行感謝的行動表達。	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	5	■品德 ★家庭	「家庭」 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享比次的想法與感受。 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。	實踐作業	
	舞動人生 (英國)	我的夢想地圖	讓孩子認識面對生涯選擇的難處，並觀察如何克服。	藉由構思與創作遊戲的方式，讓孩子思考未來生涯發展的可能性。	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。	5	■品德 § 性平 ★家庭 ◎多元	「性別」3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。 「生涯」3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 「家政」4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	發表作業	
	扶桑花女孩 (日本)	前世今生大對照	從歷史的產業演化中，學習創新發想與落實。	從沒落煤的礦產業，尋找其他夕陽產業，並思索出如何重生之道。	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	5	■品德 § 性平 ★家庭 ◎多元 *環境	「性別」 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式。 「環境」 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽（或閱讀）別人的報告，並且理性地提出質疑。	發表作業	

年級	電影名稱	活動名稱	學習目標	教學重點	綜合相對應能力指標	節數	宣導議題	六大議題融入	評量方式	備註
	心中的小星星 (印度)	老師！不要走！	畢業前將對老師的感謝，用具有創意的方式表現出來。	與班上同學集思廣益，討論出獨具特色的謝師活動。	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	5	■品德 ★家庭 ◎多元	「人權」 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	發表作業	
	非關男孩 (英國)	搶救馬克斯	讓學生認知唯有打開心門與熱心助人，便擁有最大的快樂。	藉由角色扮演與分析討論，落實助人為快樂之本。	3-3-2 體會參與社會服務的意義。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	5	■品德 S 性平 ★家庭 ◎多元 *環境	「家政」 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 「人權」 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	發表實作	
	純11歲 (墨西哥)	小記者擂台賽	進行「媒體識讀」教育，從報紙瞭解戰爭的殘酷。	學會閱讀報紙，剪貼成報告，並在課堂發表。由全班投票選出優秀的作品。	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	5	■品德 S 性平 ★家庭 ◎多元 *環境	「人權」 2-3-3 理解戰爭、貧窮對人類的影響。 2-3-4 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	發表投票	